



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi: Magister Linguistik

Fakultas: Ilmu Budaya

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|-----------|-------------|---|-------------|---|
| Mata Kuliah: | Bahasa Inggris Untuk Tujuan Khusus (ESP) | Kode: | BLG22-602 | SKS: | 2 | Sem: | 1 |
| Dosen Pengampu: | Dr. Suharno, M.Ed. | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah: | Mahasiswa mampu mengkaji (C4) pengajaran Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus (English for Specific Purposes – ESP) dari aspek-aspek kesejarahan/ perkembangan (development), desain kursus (course design), pendekatan (approaches), serta aplikasinya (application) dengan menerapkan model dan teori yang relevan, dan menyajikannya dalam bentuk tertulis maupun lisan | | | | | | |
| Deskripsi singkat Mata Kuliah: | ESP (English for specific Purposes) adalah mata kuliah yang mempelajari kesejarahan, konsep dasar, serta aplikasinya dalam pengajaran bahasa Inggris untuk tujuan khusus. Materi mata kuliah mencakup pengertian ESP, perkembangan, teori pembelajaran, analisis kebutuhan, pendekatan desain kursus, metodologi, dan evaluasi dalam aplikasi pengajaran ESP. | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|-----------|---|---|---------------------------------|--|--|---|-----------|
| Minggu ke | Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | |
| | | | | | | Kriteria & Indikator | Bobot (%) |
| 1. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) ruang lingkup, perkembangan, perbedaannya dengan EGP (English for General Purposes), posisi ESP dalam ranah ELT (English Language Teaching), dan sasaran pengajaran ESP dengan ketepatan minimal 70% | Ruang Lingkup Mo ESP: - Ruang lingkup ESP, perkembangan, serta perbedaan antar ESP dan EGP. - Perlunya kajian ESP dalam ranah ELT. | - Ceramah - Diskusi kelompok | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi, dan menjelaskan ruang lingkup ESP, dan perbedaan antara ESP dan EGP. | - Ketepatan mengungkapkan kembali ruang lingkup mata kuliah ESP - Keaktifan mahasiswa dalam menyimpulkan ruang lingkup mata kuliah | 6% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|----|
| 2. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) sejarah perkembangan ESP serta mengaplikasikan (C3) masing-masing aliran (schools) terkait dengan pengajaran ESP, dengan ketepatan minimal 70% | Aliran-aliran (schools) dalam pengajaran ESP: <ul style="list-style-type: none"> - Register Analysis - Beyond the sentence. - Target Situation Analysis. - Skills and Strategies | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi kelompok - <i>Small Group Discussion</i> | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi, mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan masing-masing aliran. | <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan konsep dan menerapkannya dalam menganalisis data morfologis - Keaktifan mahasiswa berdiskusi | 8% |
| 3. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) jenis deskripsi bahasa dari 'traditional grammar' sampai dengan 'discourse analysis' dengan mengaplikasikan (C3) konsep-konsep tersebut dalam pengajaran ESP, dengan ketepatan minimal 70% | Deskripsi Bahasa: <ul style="list-style-type: none"> - Traditional Grammar - Structural Linguistics - T.G. Grammar - Language Variation & Register Analysis - Functional & Notional Grammar - Discourse Analysis | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi kelompok - <i>Small Group Discussion</i> | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi, mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan konsep dan jenis-jenis deskripsi bahasa. | <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan deskripsi bahasa dan jenis-jenisnya, serta menerapkannya dalam pengajaran ESP - Keaktifan mahasiswa berdiskusi | 7% |
| 4. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) teori-teori pembelajaran dalam ESP serta mengaplikasikan (C3) konsep-konsep dasar terkait dalam pengajaran ESP, dengan ketepatan minimal 70% | Teori-teori Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> - Behaviorism - Mentalism - Cognitive Code - Affective Factors - Learning & Acquisition | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi, mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan konsep dan model analisis masing-masing konsep | <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan konsep/teori pembelajaran dan menerapkannya dalam menganalisis ESP - Keaktifan mahasiswa berdiskusi | 7% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 5. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) konsep analisis kebutuhan (Needs Analysis) serta mengaplikasikan (C3) konsep-konsep terkait dalam pengajaran ESP, dengan ketepatan minimal 70% | Needs Analysis : - Target Needs - Learning Needs - Analysing Learning - Needs | - - Ceramah - - Presentasi - kelompok - - Small Group - Discussion | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan konsep dan model analisis kebutuhan. | - Ketepatan menjelaskan analisis kebutuhan dan menerapkannya dalam ESP. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi. | 7% |
| 6. | Mahasiswa mampu menganalisis (C4) konsep/pendekatan dalam desain kursus (Approaches to Course Design) serta mengaplikasikan (C3) pendekatan yang berpusat ke bahasa, ketrampilan, dan pembelajaran, dengan ketepatan minimal 70% | Approaches to Course Design: - Language-centred - Skills-centred - Learning-centred | - Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan beberapa model pendekatan desain kursus: language-centred, skills-centred, dan learning-centred. | - Ketepatan menjelaskan pendekatan desain kursus dan menerapkannya ke dalam pengajaran ESP. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi | 7% |
| 7. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C4) pengertian, jenis, dan peranan silabus ESP serta mengaplikasikan (C3) dalam pengajaran ESP, dengan ketepatan minimal 70% | Silabus: - Definisi - Kriteria/Jenis Teori - Peranan silabus | - Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan model analisis dengan teori morfologi generatif | - Ketepatan menjelaskan pengertian, jenis, dan peranan silabus ESP serta menerapkannya dalam pengajaran ESP. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi | 7% |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|----|
| 8. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) dan menganalisis (C4) topik-topik ESP yang sudah dibahas di kelas, dengan ketepatan minimal 70% | Ujian Tengah Semester | Individual Work | 100 menit | - Menaganalisis topik-topik ESP dengan pendekatan dan teori yang sesuai, dan menyajikannya dalam bentuk laporan singkat. | - Ketepatan menganalisis topik-topik ESP dan menerapkan pendekatan yang sesuai. | |
| 9. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) evaluasi materi (Materials Evaluation), dan mengaplikasikannya (C3) dalam pengajaran ESP, dengan ketepatan minimal 70% | Materials Evaluation: - Alasan evaluasi materi. - Cara membuat evaluasi materi. | - Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan alasan dan cara membuat evaluasi materi. | - Ketepatan menjelaskan konsep evaluasi materi dan menerapkannya dalam pengembangan materi ajar. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi. | 7% |
| 10. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) desain materi (materials design), dan mengaplikasikannya (C3) dalam pengembangan materi ajar, dengan ketepatan minimal 70% | Materials Design: - Defining Objectives - Model Decision - Sample - Using model | - Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan desain materi | - Ketepatan menjelaskan model desain materi dan menerapkannya dalam menganalisis jenis-jenis materi yang sesuai. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi | 7% |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|----|
| 11. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) cara-cara mengajar dalam ESP (metodologi), dan mengaplikasikannya (C3) dalam model-model pembelajaran (Model Lesson), dengan ketepatan minimal 70% | Methodology: - Model Lesson 1 - Model Lesson 2 - Model Lesson 3 - Analysis | - Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan Model Lessons (1-3) | - Ketepatan menjelaskan cara-cara mengajar ESP dan menerapkannya dalam Model Lessons 1-3. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi | 7% |
| 12. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) prinsip-prinsip evaluasi, serta mengaplikasikannya (C3) dalam kelas ESP (learner assessment & course evaluation), dengan ketepatan minimal 70% | Evaluation: - Learner Assessment - Course Evaluation | - Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan jenis-jenis evaluasi: learner assessment & course evaluation. | - Ketepatan menjelaskan prinsip dan jenis evaluasi : learner assessment & course evaluation. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi. | 7% |
| 13. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) prinsip-prinsip penyusunan tes ESP, serta mengaplikasikannya (C3) dalam kelas ESP, dengan ketepatan minimal 70% | Testing: - Why test in ESP? - Needs-related testing - Large-scale testing - Testing on a smaller scale - Further issues | - Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan prinsip-prinsip tes ESP. | - Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip penyusunan tes dan menerapkannya dalam kelas ESP. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi | 7% |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|----|
| 14. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C-2) peranan pengajar ESP serta pengembangannya , dan menerapkannya (C3) dalam kelas ESP, dengan ketepatan minimal 70% | The ESP Teacher: - Role - Teacher Training - Status | - Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan terkait dengan peranan pengajar ESP. | - Ketepatan menjelaskan peranan pengajar ESP. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi | 8% |
| 15. | Mahasiswa mampu menjelaskan (C-2) orientasi ESP dalam ranah ELT, dengan ketepatan minimal 70% | Orientasi ESP: - Lack of orthodoxy - New realms of knowledge - Change the status in English teaching | - Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion | TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' | Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan Orientasi ESP | - Ketepatan menjelaskan Orientasi ESP - Keaktifan mahasiswa berdiskusi | 8% |
| 16. | Mahasiswa mampu menganalisis (C4) topik-topik yang dibahas di kelas (paruh kedua semester), dengan ketepatan minimal 70% | Ujian Akhir Semester | Individual Work | 100 menit | - Menganalisis topik-topik ESP yang sudah dibahas. | - Ketepatan menjelaskan topik-topik ESP. | |

Daftar Referensi:

- ELT Documents 107: *University of Malaya ESP Project*, British Council, 1980.
- Hammond, J. et al. 1992. *English for Social Purposes: A Handbook for Teachers of Adult Literacy*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research Macquarie University.
- Harmer, J. 2001. *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Holden, S. (ed.) 1977. *English for Specific Purposes*. London: Modern English Publications Limited
- Hutchinson, Tom & Waters, A. 1987. *English for Specific Purposes: A learning-centered approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hutchinson, Tom & Waters, A. 1980. "ESP at the Crossroads" in Swales (ed.) 1985.
- Hutchinson, Tom & Waters, A. 1981. "Performance and Competence in ESP" in *Applied Linguistics*, Vol.5, Pergamon.
- Hutchinson, Tom & Waters, A. 1984. "How Communicative is ESP?" in *ELT Journal* 38, 2, April 1984.
- Mackay, R. 1978. "Identifying the Nature of the Learner's Needs", in Mackey, R. and Mountford, A. J. (eds.), *English for Specific Purposes*. London: Longman.
- McDonough, J. 1984. *ESP in Perspective: A Practical Guide*. London: Collins ELT.
- Richards, J. (ed.). 1976. *Teaching English for Science and Technology*. Anthology Series 2. Singapore: Singapore University Press Pte. Ltd.
- Swales, J. (ed.) 1985. *Episodes in ESP*. London: Pergamon.

