

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Program Studi: Magister Linguistik

Fakultas: Ilmu budaya Universitas Diponegoro

<b>Mata Kuliah:</b>	Semantik	<b>Kode:</b>	BLG22-603	<b>SKS:</b>	2	<b>Sem:</b>	1
<b>Dosen Pengampu:</b>	Dr. Nurhayati, M.Hum.						
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek makna dalam Bahasa (K4, PU4); 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep relasi makna, makna dan logika, dan prediksi (K4, PK6); 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar metabahasa semantik alami. (K4, PK6); 4. Mahasiswa mampu menerapkan konsep teoretis metabahasa semantik alami untuk menganalisis data bahasa 5. Mahasiswa mampu menuliskan hasil kajiannya dalam bentuk paper ilmiah (K6, K9, PK9, PK10, A6, A9)						
<b>Deskripsi singkat Mata Kuliah:</b>	Mata kuliah Semantik berisi tentang konsep-konsep dasar dalam semantik, berbagai aspek makna dalam bahasa, hubungan makna, interaksi makna, dan penerapan salah satu ancangan dalam semantik, yaitu metabahasa semantik alami.						

1 Ming gu ke	2 Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran	3 Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	4 Metode Pembelajaran	5 Waktu	6 Pengalaman Belajar Mahasiswa	7 Penilaian	
						Kriteria & Indikator	Bobot (%)
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar semantik dan cakupan semantik dengan ketepatan minimal 70% (A5, C5, P3)	Pendahuluan: (i) Konsep dasar semantik (ii) Perbedaan antara semantik dan pragmatik (iii) Cakupan semantik	SDL FGD	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Mendengarkan Menjelaskan dan mendiskusikan	Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar semantik dan cakupan semantik dan Keaktifan dalam diskusi	5 %
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep makna dalam semantik dasar semantik dengan ketepatan minimal 70% (A5, C5, P3)	Makna dalam semantik: (i) Aras makna (ii) Makna kalimat dan konsep komposisional	SDL FGD	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menjelaskan dan mendiskusikan	Ketepatan dalam menjelaskan berbagai aras makna dan makna kalimat serta keaktifan dalam diskusi	5 %

3.	Mahasiswa mampu menjelaskan makna ungkapan yang terdiri atas makna deskriptif, makna social, dan makna ekspresif dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Makna ungkapan: (i) Makna deskriptif (ii) Makna social (iii) Makna ekspresif	SDL FGD	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menjelaskan dan mendiskusikan	Ketepatan dalam menjelaskan makna ungkapan yang terdiri atas makna deskriptif, makna social, dan makna ekspresif, dan keaktifan dalam diskusi	5 %
4.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ambiguitas dan pergeseran makna dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Ambiguitas dan pergeseran makna: (i) Ambiguitas dalam kata (homonimi, polisemi, dan sinonimi) (ii) Pergeseran makna	SDL FGD	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menjelaskan dan mendiskusikan	Ketepatan dalam menjelaskan konsep ambiguitas dan pergeseran makna, dan keaktifan dalam diskusi	5 %
5.	Mahasiswa mampu menjelaskan peran logika dalam menentukan makna dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Makna dan logika: (i) Konsep logika (ii) Relasi logika dalam kalimat (iii) Relasi logika dalam kata	SDL FGD	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menjelaskan dan mendiskusikan	Ketepatan dalam menjelaskan peran logika dalam menentukan makna, dan keaktifan dalam diskusi	5 %
6.	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai relasi makna dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Relasi makna: (i) Hiponimi (ii) Oposisi (iii) Medan leksikal	SDL FGD	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menjelaskan dan mendiskusikan	Ketepatan dalam menjelaskan berbagai relasi makna dan keaktifan dalam diskusi	5 %
7.	Mahasiswa mampu menjelaskan makna interaksional yang berbentuk predikasi dalam kalimat dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Predikasi dalam kalimat: (i) Predikat dan argumen (ii) Notasi logika predikat	SDL FGD	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menjelaskan dan mendiskusikan	Ketepatan dalam menjelaskan makna interaksional yang berbentuk predikasi dalam kalimat serta notasinya, dan keaktifan dalam diskusi	5 %
8.	Mid Semester						

9.	Mahasiswa mampu membaca, menarikan dan mempresentasikan paper “ <b>The Natural Semantic Metalanguage approach to linguistic meaning</b> ” (UWE DURST) dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Presentasi Paper “ <b>The Natural Semantic Metalanguage approach to linguistic meaning</b> ” (UWE DURST)	SDL FGD	TM: 2 x 50’ BT : 2 x 50’ BM: 2 x 60’	Mahasiswa : (i) diskusi kelompok. (ii) Presentasi (iii) Menyimpulkan hasil analisis.	Ketepatan dalam mempresentasikan dan mendiskusikan paper “ <b>The Natural Semantic Metalanguage approach to linguistic meaning</b> ” (UWE DURST), dan keaktifan dalam diskusi	10 %
10	Mahasiswa mampu membaca, menarikan dan mempresentasikan paper “ <b>Is the meta-language really natural?</b> ” (LISA MATTHEWSON) <sup>1</sup> dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Presentasi paper “ <b>Is the meta-language really natural?</b> ” (LISA MATTHEWSON) <sup>1</sup>	SDL FGD	TM: 2 x 50’ BT : 2 x 50’ BM: 2 x 60’	Mahasiswa : (i) diskusi kelompok. (ii) Presentasi (iii) Menyimpulkan hasil analisis.	Ketepatan dalam mempresentasikan dan mendiskusikan paper “ <b>Is the meta-language really natural?</b> ” (LISA MATTHEWSON) <sup>1</sup> , dan keaktifan dalam diskusi	10 %
11	Mahasiswa mampu membaca, menarikan dan mempresentasikan paper “ <b>NSM: Theoretical, methodological and applicational problems</b> ” (MARIA KOPTJEVSKAJA-TAMM & INGER AHLGREN) dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Presentasi paper “ <b>NSM: Theoretical, methodological and applicational problems</b> ” (MARIA KOPTJEVSKAJA-TAMM & INGER AHLGREN)	SDL FGD	TM: 2 x 50’ BT : 2 x 50’ BM: 2 x 60’	Mahasiswa : (iv) diskusi kelompok. (v) Presentasi (vi) Menyimpulkan hasil analisis.	Ketepatan dalam mempresentasikan dan mendiskusikan paper “ <b>NSM: Theoretical, methodological and applicational problems</b> ” (MARIA KOPTJEVSKAJA-TAMM & INGER AHLGREN), dan keaktifan dalam diskusi	10 %
12.	Mahasiswa mampu membaca, menarikan dan mempresentasikan paper	Presentasi Paper	FGD Tanya jawab, konsultasi	• 2x TM [TM; 2x 50’]	Mahasiswa : (i) diskusi kelompok.	Ketepatan dalam mempresentasikan dan mendiskusikan paper	10

	<p><b>“Natural Semantic Metalanguage: Latest perspectives”</b> (CLIFF GODDARD) dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)</p>	<p><b>“Natural Semantic Metalanguage: Latest perspectives”</b> (CLIFF GODDARD)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2x [BT +BM]</li> <li>• [BT+ BM: 2x 60”]</li> </ul>	<p>(ii) Presentasi (iii) Menyimpulkan hasil analisis.</p>	<p><b>“Natural Semantic Metalanguage: Latest perspectives”</b> (CLIFF GODDARD)</p>	
13	<p>Mahasiswa mampu membaca, menarikan dan mempresentasikan paper <b>“Servant of two masters? NSM and semantic explanation”</b> (NICK RIEMER) dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)</p>	<p>Presentasi paper paper <b>“Servant of two masters? NSM and semantic explanation”</b> (NICK RIEMER)</p>	<p>FGD Tanya jawab, konsultasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2x TM [TM; 2x 50”]</li> <li>• 2x [BT +BM]</li> <li>• [BT+ BM: 2x 60”]</li> </ul>	<p>Mahasiswa : (i) diskusi kelompok. (ii) Presentasi (iii) Menyimpulkan hasil analisis.</p>	<p>Ketepatan dalam mempresentasikan dan mendiskusikan paper paper <b>“Servant of two masters? NSM and semantic explanation”</b> (NICK RIEMER)</p>	10
14.	<p>Mahasiswa mampu membaca, menarikan dan mempresentasikan paper <b>“NSM and the meaning of color words”</b> (PAUL KAY) dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)</p>	<p>Presentasi paper <b>“NSM and the meaning of color words”</b> (PAUL KAY)</p>	<p>FGD Tanya jawab, konsultasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2x TM [TM; 2x 50”]</li> <li>• 2x [BT +BM]</li> <li>• [BT+ BM: 2x 60”]</li> </ul>	<p>Mahasiswa : (i) diskusi kelompok. (ii) Presentasi (iii) Menyimpulkan hasil analisis.</p>	<p>Ketepatan dalam mempresentasikan dan mendiskusikan paper <b>“NSM and the meaning of color words”</b> (PAUL KAY)</p>	10
15.	<p>Mahasiswa mampu membaca, menarikan dan mempresentasikan paper <b>“About NSM: A general reply”</b> (UWE DURST) dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)</p>	<p>Presentasi paper <b>“About NSM: A general reply”</b> (UWE DURST)</p>	<p>FGD Tanya jawab, konsultasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2x TM [TM; 2x 50”]</li> <li>• 2x [BT +BM]</li> <li>• [BT+ BM: 2x 60”]</li> </ul>	<p>Mahasiswa : (i) diskusi kelompok. (ii) Presentasi (iii) Menyimpulkan hasil analisis.</p>	<p>Ketepatan dalam mempresentasikan dan mendiskusikan paper <b>“About NSM: A general reply”</b> (UWE DURST)</p>	10

16.	Ujian Akhir Semester	MAHASISWA MENGANALISIS DATA BAHASA DENGAN MENGGUNAKAN ANCANGAN METABAHASA SEMANTIK ALAMI DAN MENULISKANNYA DALAM BENTUK PAPER
<b>8. Daftar Referensi:</b>		<p>Durst, Uwe. 2004. The Natural Semantic Metalanguage approach to linguistic meaning. In <i>Theoretical Linguistics</i>, Volume 29 (2003), Issue 3, Pages 157–200</p> <p>Goddard, Cliff (2003). Natural Semantic Metalanguage: Latest perspectives. In <i>Theoretical Linguistics</i>, Volume 29 (2003), Issue 3, Pages 227-236.</p> <p>Griffiths, Patrick. 2006. <i>An Introduction to English Semantics and Pragmatics</i>. Edinburgh: Edinburgh University Press.</p> <p>Kay, Paul. 2003. NSM and the meaning of color words. In <i>Theoretical Linguistics</i>, Volume 29 (2003), Issue 3, Pages 237-245</p> <p>Koptjevskaja-Tamm, Maria and Inger Ahlgren. 2004. 'NSM: theoretical, methodological and applicational problems'. In <i>Theoretical Linguistics</i>, Volume 29 (2003), Issue 3, Pages 247–61</p> <p>Löbner, Sebastian. 2002. <i>Understanding Semantics</i>. New York: Routledge</p> <p>Matthewson, Lisa. 2004. Is the meta-language really natural?. In <i>Theoretical Linguistics</i>, Volume 29 (2003), Issue 3, Pages 263-274</p> <p>Reamer, Nick. 2004. Servant of two masters? NSM and semantic explanation. In <i>Theoretical Linguistics</i>, Volume 29 (2003), Issue 3, Pages 283-294</p>