



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi: Magister Linguistik

Fakultas: Ilmu Budaya

Mata Kuliah:	Teori dan Metode Pengajaran Bahasa	Kode:	BLG22-602	SKS:	2	Sem:	1
Dosen Pengampu:	Dr. Suharno, M.Ed.						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:	Mahasiswa mampu mengkaji (C4) Teori dan Metode Pengajaran Bahasa dari aspek-aspek perkembangan (development), pendekatan (approaches), metode, serta penerapannya dengan model/ teori yang relevan, dan menyajikannya dalam bentuk tulis maupun lisan.						
Deskripsi singkat Mata Kuliah:	Teori dan Metode Pengajaran Bahasa adalah mata kuliah yang mempelajari kesejarahan, konsep dasar, metode serta aplikasinya dalam pengajaran bahasa. Materi mata kuliah mencakup sejarah perkembangan, prinsip-prinsip dasar pengajaran dan pembelajaran, beberapa pendekatan dan metode, serta aplikasinya.						
1	2	3	4	5	6	7	
Minggu ke	Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria & Indikator	Bobot (%)
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) ruang lingkup, perkembangan Language Teaching (LT) dan sasaran pengajaran LT dengan ketepatan minimal 70%	Current Issues in Language Acquisition; Learning and Teaching; Language Teaching Methodology	- Ceramah - Diskusi kelompok	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi, dan menjelaskan ruang lingkup LT.	- Ketepatan mengungkapkan kembali ruang lingkup mata kuliah teori/metode pengajaran bahasa - Keaktifan mahasiswa dalam menyimpulkan ruang lingkup mata kuliah	6%

2.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) Theories of First Language Acquisition serta mengaplikasikan (C3) masing-masing teori terkait dengan LT, dengan ketepatan minimal 70%	First Language Acquisition: Theories of First Language Acquisition; Issues in First language Acquisition, Input, Discourse	- Ceramah - Presentasi kelompok - <i>Small Group Discussion</i>	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan masing-masing teori.	- Ketepatan menjelaskan konsep dan menerapkannya dalam menganalisis masing-masing teori. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	8%
3.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) hubungan antara usia dan pemerolehan; the Critical Period Hypothesis (CPH); Neurological, Linguistic, dan Anthropoloogical Considerations, dengan ketepatan minimal 70%	Age and Acquisition: Types of Comparison and Contrast; the Critical Period Hypothesis (CPH); Neurological, Linguistic, and anthropological Considerations	- Ceramah - Presentasi kelompok - <i>Small Group Discussion</i>	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan konsep dan faktor-faktor neurologis, linguistik, antropologi.	- Ketepatan menjelaskan hubungan antara usia dan pemerolehan bahasa, serta menerapkannya dalam LT - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	7%
4.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) teori-teori Human Learning serta mengaplikasikan (C3) konsep-konsep dasar terkait dalam pengajaran bahasa (LT), dengan ketepatan minimal 70%	Human Learning (1): Learning and Training; Pavlov's Classical Behaviorism; Skinner's Operant Conditioning; Ausubel's Meaningful Learning Theory; Systematic Forgetting	- Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan konsep dan model analisis masing-masing konsep	- Ketepatan menjelaskan konsep/teori pembelajaran dan menerapkannya dalam LT. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	7%

5.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) konsep – konsep pembelajaran dari sudut psikologi serta mengaplikasikan (C3) konsep-konsep terkait dalam pengajaran bahasa (LT), dengan ketepatan minimal 70%	Human Learning (2): Rogers’s Humanistic Psychology; Types of Learning; Transfer, Interference, Overgeneralization, and Inductive & Deductive Learning	- Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion	TM: 2 x 50’ BT : 2 x 50’ BM: 2 x 60’	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan konsep dan model pembelajaran.	- Ketepatan menjelaskan konsep pembelajaran dari sudut psikologi dan menerapkannya dalam LT. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi.	7%
6.	Mahasiswa mampu menganalisis (C4) gaya dan strategi belajar serta mengaplikasikan (C3) gaya dan strategi terkait dalam LT, dengan ketepatan minimal 70%	Styles & Strategies: Process, Style, and Strategies; Learning Styles, Learning Strategies; Strategy Based Instruction	- Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion	TM: 2 x 50’ BT : 2 x 50’ BM: 2 x 60’	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan beberapa model: Styles and Strategies of Learning, Strategy Based Instruction	- Ketepatan menjelaskan beberapa model gaya dan strategi belajar dan menerapkannya ke dalam pengajaran bahasa (LT). - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	7%
7.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C4) pengertian, dan faktor-faktor kepribadian (personality factors) peranan serta mengaplikasikan (C3) dalam pengajaran bahasa (LT), dengan ketepatan minimal 70%	Personality Factors : The Affective Domain; Affective factors in Second Language Acquisition; Theories of Motivation; The Neurobiology of Affect	- Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion	TM: 2 x 50’ BT : 2 x 50’ BM: 2 x 60’	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan model analisis faktor-faktor kepribadian.	- Ketepatan menjelaskan pengertian, dan faktor-faktor kepribadian dan serta menerapkannya dalam pengajaran bahasa (LT). - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	7%

8.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) dan menganalisis (C4) topik-topik yang sudah dibahas di kelas, dengan ketepatan minimal 70%	Ujian Tengah Semester	Individual Work	100 menit	Menaganalisis topik-topik dalam teori/metode pengajaran bahasa (LT), dan menyajikannya dalam bentuk laporan singkat.	- Ketepatan menganalisis topik-topik LT dan menerapkan pendekatan yang sesuai.	
9.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) faktor-faktor sosial dan budaya, dan mengaplikasikannya (C3) dalam pengajaran bahasa (LT), dengan ketepatan minimal 70%	Sociocultural factors: Second Culture Acquisition; Social Distance; Culture in the Classroom; Language, Thought, and Culture	- Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan factor-faktor terkait.	- Ketepatan menjelaskan faktor-faktor sosial dan budaya dan menerapkannya dalam pengajaran bahasa (LT). - Keaktifan mahasiswa berdiskusi.	7%
10.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) konsep-konsep 'Cross-linguistic influence & Learner language', dan mengaplikasikannya (C3) dalam pengajaran bahasa (LT), dengan ketepatan minimal 70%	Cross-Linguistic Influence and Learner Language; The Contrastive Analysis Hypothesis; Error Analysis; Stages of Learner Language Development	- Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan konsep-konsep terkait.	- Ketepatan menjelaskan konsep-konsep terkait dan menerapkannya dalam menganalisis jenis-jenis materi yang sesuai. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	7%
11.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) konsep Communicative Competence dalam pengajaran bahasa (LT) dan mengaplikasikannya (C3) dalam model-model pembelajaran, dengan ketepatan minimal 70%	Communicative Competence (1): Defining Communicative Competence, Language Functions, Discourse Analysis, Pragmatics	- Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan konsep Kompetensi Komunikasi.	- Ketepatan menjelaskan konsep kompetensi komunikasi dan menerapkannya dalam pengajaran bahasa (LT). - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	7%

12.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) konsep-konsep kompetensi komunikasi, serta mengaplikasikannya (C3) dalam kelas LT, dengan ketepatan minimal 70%	Communicative Competence (2): Discourse Styles; Non-verbal Communication; Communicative Competence in the Classroom	- Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan prinsip-prinsip kompetensi komunikasi.	- Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip komunikasi dan jenis komunikasi: non-verbal communication; discourse styles. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi.	7%
13.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) prinsip-prinsip pemerolehan bahasa kedua (SLA), serta mengaplikasikannya (C3) dalam kelas bahasa, dengan ketepatan minimal 70%	Theories of Second Language Acquisition- SLA (1): Building a Theory of SLA; An Innatist Model: Krashen's Input Hypothesis	- Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan prinsip-prinsip pemerolehan bahasa kedua.	- Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip pemerolehan bahasa kedua dan menerapkannya dalam kelas bahasa. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	7%
14.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C-2) prinsip-prinsip pemerolehan bahasa kedua (SLA) dengan model kognitif serta pengembangannya , dan menerapkannya (C3) dalam kelas bahasa, dengan ketepatan minimal 70%	Theories of Second Language Acquisition – SLA (2): Cognitive Model	- Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi , mengerjakan latihan terkait dengan model kognitif .	- Ketepatan menjelaskan SLA dengan model kognitif. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	8%

15.	Mahasiswa mampu menjelaskan (C-2) prinsip-prinsip pemerolehan bahasa kedua (SLA) dengan model konstruksi sosial, dengan ketepatan minimal 70%	Theories of Second Language Acquisition – SLA (3): A Social-Constructivist Model; From Theory to Practice	- Ceramah - Presentasi kelompok - Small Group Discussion	TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'	Menyimak, mencatat, bertanya, berdiskusi, mengerjakan latihan analisis, dan mempresentasikan model konstruksi sosial.	- Ketepatan menjelaskan model konstruksi sosial. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	8%
16.	Mahasiswa mampu menganalisis (C4) topik-topik yang dibahas di kelas (paruh kedua semester), dengan ketepatan minimal 70%	Ujian Akhir Semester	Individual Work	100 menit	Menganalisis topik-topik teori-teori atau metode-metode pengajaran bahasa yang sudah dibahas.	- Ketepatan menjelaskan topik-topik teori-teori /metode-metode pengajaran bahasa.	
Daftar Referensi:		1. Brown, D. 2007. <i>Principles in Language Learning and Teaching</i>. New York: Pearson Education 2. Johnson, M. 2004. <i>A Philosophy of Second Language Acquisition</i>. Yale: Yale University Press. 3. Lightbown, P. M. and Spada, N. 1999. <i>How Languages Are Learned</i>. Oxford: Oxford University Press. 4. Goh, Christine C.M. 2004. <i>Language Acquisition and Development: A Teacher's Guide</i>. Singapore: Longman. 5. Ellis, R. 1985. <i>Understanding Second Language Acquisition</i>. Oxford: Oxford University Press. 6. Stern, H.H. 1983. <i>Fundamental Concepts of Language Teaching</i>. Oxford: Oxford University Press. 7. Corder, S.Pit. 1973. <i>Introducing Applied Linguistics</i>. Baltimore: Penguin Education. 8. Brumfit, C.J. and K. Johnson. <i>The Communicative Approach to Language Teaching</i>. Oxford: Oxford University Press.					